

RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO PERÍODO DE 01/01/2019 A 31/12/2019

Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Fundação Gerações

Endereço: Rua Dr. Sebastião Augusto de Castro, 34 – Parque Valença II – Campinas – SP – CEP 13058 - 582

CNPJ nº: 86.934.981/0001-60

Presidente da OSC: Willy Otto Junqueira Zornig

Nº do Termo de Colaboração: 27/2018

Nº do Aditivo 016/2019.

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2018 a 31/01/2019.

Aditivo (s): 01/02/2019 a 31/01/2020.

Objeto do ajuste: execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino do Município de Campinas.

1. Introdução:

A Fundação Gerações desenvolveu, em ação conjunta com a Secretaria Municipal de Educação de Campinas, atividades educacionais com crianças na faixa etária entre 01/04/2012 a 31/10/2014, observando as especificidades do público atendido nos seus aspectos físicos, emocional, afetivo, cognitivo, linguístico e social, de acordo com a legislação pertinente, em especial a LDBEN.

A Unidade de Educação Infantil Adélia Zornig está localizada no bairro Parque Valença II, Região Noroeste de Campinas, sendo este o principal e único espaço de atendimento a população local. O bairro não possui espaço de lazer e cultura, assim como posto de saúde e escola.

O comércio da região Campo Grande concentra-se no entorno da Praça Concórdia. Durante o dia a praça é bem utilizada, oportunizando atividades esportivas e recreativas, atendimentos móveis, entre outros projetos desenvolvidos pela comunidade, mas durante a noite virou ponto de encontro de usuários de entorpecentes e situações semelhantes a prostituição.

A população do Campo Grande é constituída de campineiros e de não-campineiros vindos das correntes migratórias dos estados de Minas Gerais, Paraná, interior de São Paulo e estados do Norte e Nordeste. Essa população, em sua maioria, caracteriza-se como: desempregada, não qualificada profissionalmente, fora do mercado formal de trabalho, baixa escolaridade (fundamental incompleto) e algumas famílias numerosas. Segundo Relatório de Informações Sociais do Município de Campinas - RIS/2015, a população da região Noroeste possui a menor população entre as cinco regiões do município, com 133.086 habitantes, é a região com menor área, possui 63.330 km², além de apresentar o maior número de unidade habitacionais do programa Minha Casa Minha Vida com 5000 unidades, a região localiza-se próximo a Rodovia Anhanguera e Bandeirantes, além do corredor Metropolitano Noroeste, onde estão concentradas cerca de 70% dos usuários de transporte público. A principal via de acesso à região é a Avenida John Boy Dunlop, nome da antiga fábrica italiana de pneus, hoje Pirelli, e primeira empresa a ser instalada na região, na década de setenta. A região é pouco abastecida de unidades públicas, apresentando o menor número de unidades de educação da rede estadual e o terceiro maior da rede municipal, no ano de 2015 foi criado também o Distrito do Campo Grande, possui ainda duas regionais AR 05 e 13, Distrito de Assistência Social - DAS Noroeste, CRAS São Luis, CRAS Satélite Iris, CRAS Florence, CREAS Noroeste. Possui um dos menores números de unidades de saúde, além de baixa oferta de locais voltados para cultura e o lazer.

As famílias residentes no Parque Valença I e II possuem renda familiar de um a cinco salários mínimos, a maioria dos trabalhadores sobrevive de trabalhos informais, sendo em média cinco pessoas residindo sobre o mesmo teto, havendo muitos lares em que as mulheres são as únicas provedoras.

A maioria das casas é de alvenaria, muitas sem acabamento e apresentando precariedade estrutural. No bairro onde está situada a Unidade existe saneamento básico, energia elétrica, coleta de lixo e no ano de 2010 suas ruas foram asfaltadas.

A Unidade, a exemplo da maioria das unidades escolares, possui uma diversidade de alunos, a maioria carentes em recursos financeiros, muitos são frutos de famílias não nucleares e criados pela progenitora, mas apesar disto, são crianças ativas, alegres e participativas.

A maioria dos alunos passa mais tempo com as educadoras do que com a família, diante deste fato, há por parte da Unidade, a postura de estímulo aos pais de tornarem estes pequenos momentos especiais para seus filhos.

2. Atendimento 2019

Agrupamentos	Faixa Etária	Atendimento em 2018
AG II Integral	2 a 3 anos e 11 meses	00
AG III Integral	4 anos a 5 anos e 11 meses	240



TOTAL		240
-------	--	-----

3. Quadro de Recursos Humanos

Função	Quantidade posições propostas para execução do ajuste	*Quantidade de profissionais utilizadas na parceria em 2018
Diretor	1	1
Vice Diretor	0	0
Coordenador Pedagógico	1	1
Professores	8	8
Educação Infantil/Monitor	11	11
Cozinheira	1	2
Auxiliar de Cozinha	3	2
Assistente Administrativo	1	1
Auxiliar de Limpeza	3	3
Porteiro	1	1
Professor formação educação especial	1	1
Cuidador	1	1

4. Atividades Desenvolvidas

I. FORMAÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS.

No decorrer do ano de 2019, fomos impulsionados a experimentar junto ao pensamento e movimento das crianças em diversos contextos, vinculados a primeira infância. Algo que significou bastante foi a cumplicidade da criança no compromisso com suas ideias, formulando conceitos em suas relações, defendendo seus desejos, conhecendo seus limites, assim como criando estratégias para superar e redefinir situações vinculadas em vários aspectos, junto a cidadania e pontos imprevisíveis relacionados a vida.

Durante o ano nos colocamos em parceria com cada criança criando vínculo sincero e com muita honestidade, pois essa parceria impede que cresça muros em nossas relações e a honestidade solidifica o alicerce que é a base do processo que estamos unidos em comum unidade.

As crianças totalizadas em 240, demonstraram todo potencial de forma muito especial, pois cada experiência coletiva ou individual gerou no convívio escola, uma majestosa confiabilidade diante da representação do ambiente e impacto nas relações sociais e afetivas.

Pensando em garantir todo o direito da criança promovemos diversos encontros, encontros esses que iniciavam no bom dia pela manhã, em um espaço como os parques, barracão, campinho, onde realizamos escutas, compartilhamos muito de nossas histórias,



sentimentos, emoções, tudo o que acreditamos ou que nos trazia alguma dúvida ou questionamentos. Nas brincadeiras no barracão pudemos jogar futebol, ter várias conversas e brincadeiras incríveis criada na hora ou imaginadas com muita criatividade, gerando muitos sorrisos. Usamos de muitas danças, onde a coreografia se transforma em movimentos clássicos, artísticos com estrelinhas e tudo o que na hora os nossos corpos tiveram a flexibilidade e ousadia em se expressar.

Um momento de muita importância foi a refeição, pois cada gesto no seu decorrer criamos elos, pois participamos de algo íntimo e fundamental, estabelecendo entre nós a consciência da importância e necessidades essenciais para o crescimento e para a qualidade da vida saudável.

Algo de extrema importância é como realizamos a observação o desenvolvimento integral, pois bem, é difícil medir ou colocar em porcentual, porém asseguramos que as propostas e intenções durante o percurso, auxiliaram cada criança diante de sua particularidade e história de vida, assim como, as temáticas desenvolvidas em cada atividade, onde disponibilizamos todos os recursos para as crianças e suas famílias dentro do espaço escolar. Todas as propostas foram vivenciadas pelas crianças com total autonomia e em cada dia esses nossos amigos e amigas amadureceram em suas ações, compreendendo cada intenção com opiniões sobre ela.

Em nossa escola cada colaborador contribui com constantes estímulos para potencializar e enriquecer a amplitude na liberdade de descobertas em cada etapa, o mais importante para cada representante foi gerar possibilidades para que as crianças apropriassem do local e de fato o fizeram, pois foi demonstrado segurança e muita alegria e um aproveitamento de um todo, isso em cada fala, ação e nas relações cotidianas.

Como escola, entendemos que podemos usar de vários temas para descrever o real sentido da infância, isso foi redefinido por cada criança que nos auxiliaram em cada fase, pois a troca que tivemos e o grau de intimidade vinculada e nossa rotina nos concedeu a honra de poder acompanhar um dos maiores e mais preciosos espetáculos que a vida pode nos propôr.

II. PROMOÇÃO DA APREDIZAGEM

As aprendizagens aconteceram por intermédio de vários meios, uma das ações para alcançar os objetivos foi de nos espelhar nas necessidades das crianças e seus anseios diante das observações. Durante o ano desenvolvemos com as crianças temáticas voltadas para a infância, conhecimento de si e do mundo, com bastante questões voltadas a artes, assim como, buscamos realizar encontros com as famílias e suas crianças em várias atividades.

Os nossos planejamentos tiveram propostas, onde expomos muitas artes clássicas, como apreciação de telas artísticas e confecções das mesmas, usando da criatividade artísticas dentro de suas perspectivas e conhecimento, pois a arte é algo que representa gosto e diferente apreciações, o trabalho auxiliou muito na delicadeza do olhar e expressão da essência retratada em algo material.

Propomos também, vivências vinculadas a participação dentro do espaço escolar, isso complementou muito o nosso trabalho, uma vez que as crianças começaram a ver que no ambiente elas estão seguras para se desenvolver em todos os aspectos.

Algo trabalhado foi a música e muito bem vivenciada por meio de apresentações musicais e teatros, com parceria das famílias tocando instrumentos, assim como agentes da própria escola que visitavam as salas contribuindo com várias canções e apresentações de instrumentais que nos auxiliaram dentro da proposta.

Tivemos atividades sobre a natureza, onde tiveram a oportunidade de intensificar e valorizar a própria escola, que é privilegiada com muitas árvores, pássaros e outros animais que nos visitavam e encantam nossos dias.

Também promovemos atividade dentro de vários projetos que possibilitou maiores participações das famílias e agentes de outras profissões que fizeram parte do dia a dia de cada criança.

Algo muito especial foi o espírito de aventura que fez com que as crianças contagiassem toda a escola, nos levando a abraçar a missão de salvar o mundo, trabalhando grandes valores sociais, que acarretaram em conhecimentos e ações emocionantes e de muita beleza.

Para acrescentar a beleza da aprendizagem e de exploração do conhecimento, realizamos a visita ao parque da Mônica que agregou muito dentro de cada eixo do desenvolvimento infantil, assim como visitamos o teatro que teve o papel de consolidar as nossas práticas contadas em histórias e apresentações dentro de nossa escola.

As atividades de registro foram utilizadas dentro do contexto e rotina escolar com a intencionalidade de incentivar cada criança no seu desenvolvimento, assim como em aprimorar as habilidades já existente.

Portanto notamos diante de todas as atividades que as crianças deram boa devolutiva, correspondendo aos estímulos em liberdade de criar e recriando em seus anseios e necessidades. Acreditamos que todo o processo durante o ano foi correspondente ao desempenho de cada criança.

III. GARANTIA DE INFANCIA

Na realidade da vida escolar, tivemos a honra de assegurar para cada criança os seus momentos perante cada fase e etapa da sua infância. Durante as brincadeiras fomos tocadas com o exemplo simples da transformação e grandiosidade da verdade que nos rodeiam, nossos alunos conhecendo a nossa escola, agiam de acordo com os exemplos encontrados nas relações.

Uma das preocupações era saber se cada criança estava sendo prestigiada igualmente, assim em nosso constante olhar e disponibilidade começamos a presenciar as crianças aplicando os seus projetos, indagando sobre atividades que não tinham interesse e buscando pela escola os seus interesses. Algo que chamou muita atenção foi entrar em sala e as crianças convidarem para ver sua produção e explicar com propriedade aquilo que a mesma representava ou o fato de entrar em partida de futebol e depois de um tempinho encontrar a criança no corredor e receber o elogio (Nossa tia, você joga bem!) Ou pelo fato de uma criança chegar e pedir para conversarmos, essas pequenas coisas não têm preço diante de grandes textos, citações entre outros. O que tivemos com as crianças nesse ano não se define. Podemos aqui, na simplicidade, expressamos que para garantir algo a alguém temos que nos colocar na mesma condição que ele (a), condição de permissão e acesso a criatividade, aventura, angústias, alegrias e muita vontade, pois sabemos que em cada 10 horas diárias, elas crescem e se mostram prontas para romper limites e do jeito mais doce ou desafiador conquistam seus espaços até que explorem outros anseios.

As crianças em nossa escola tiveram total liberdade, pois sempre estávamos desconstruindo para alcançar o potencial de cada um em sua fase, dando acesso a arte, lazer, conhecimento, brincadeiras. Assim priorizando a essência da tão preciosa infância.

IV. FORMAÇÃO EM SERVIÇO

No ano tivemos trabalhos voltados a necessidade e aperfeiçoamento de nossas práticas. Na elaboração de planejamentos, reflexões de práticas, discursões, trocas de experiências, assim como a participação da equipe na elaboração dos documentos necessários exigidos pela SME.

Com intuito de qualificar as nossas observações do desenvolvimento infantil, tivemos a parceria com a FEAC, que nos acompanhou no processo de conhecimento dos aspectos fundamentais dentro de um modelo de ficha de acompanhamento do desenvolvimento infantil em cada faixa etária. Esse trabalho foi de grande auxílio para a compreensão de algumas áreas do conhecimento.

No segundo semestre tivemos o prazer de participar do seminário de educação infantil, na organização dos trabalhos para partilhar e para definir os detalhes, contamos com a equipe

no suporte para a professora que representou a nossa escola, Toda a equipe ficou satisfeita com o resultado e com a participação.

Durante o ano realizamos encontros de motivação pessoal e profissional, encontros como esses foram fundamentais para assegurar ao grupo visão e apoio da necessidade da equipe perante as situações e vivências dentro da rotina escolar.

Todos os encontros de formações aconteceram nas terças feiras atendendo as necessidades e desenvolvimento dos trabalhos.

V. **COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS**

Na organização da vida escolar, optamos por estabelecer eficácia nas relações e proximidades com as famílias dentro do contexto escolar, para isso foram elaboradas atividades que possibilitou a participação das famílias em nossa rotina, momentos que foram significativos e de muito valor para toda a comunidade escolar.

Podemos afirmar que durante o ano, tivemos a alegria de tornar sólido a parceria com a maioria das famílias. A participação nas reuniões, projetos e conversas, foram de grande importância dando prosseguimento no desenvolvimento das atividades realizadas na U.E. Assim como no colaborar consciente do trabalho realizado priorizando os interesses das crianças junto aos seus progenitores.

VI. **GARANTIA DE ACESSO**

Durante este primeiro trimestre a Unidade cumpriu com sua proposta atendendo 100% de sua capacidade.

VII. **PARCERIA COM A SME**

A equipe gestora participou das reuniões juntamente a SME, atendendo as orientações e sugestões passadas. E também manteve seu quadro de RH completo e de acordo com as exigências contidas no Termo de colaboração assinado.

5. Quadro de metas



Meta Prevista no Plano de Trabalho	Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas	Meta Atingida e/ ou não atingidas e justificativas
1.1.1. Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar.	Oportunizar a criança situação onde as mesmas possam tomar decisões e escolhas, assim como orienta-las nos cuidados de suas necessidades fisiológicas.	Meta atingida
2.1.1. Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio.	Realizar atividades que possibilitem a descoberta e curiosidade no exercício do desenvolvimento cognitivo, psicomotor, lateralidade, linguístico e sociológico.	Meta atingida
3.1.1. Garantir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; e integração com outros grupos de crianças.	Realizar projetos e atividades em que a liberdade de nossos alunos seja respeitada.	Meta atingida
1.1.1. Utilizar na metodologia os Projetos Pedagógicos, as sequências de atividades e atividades permanentes.	Desenvolver um planejamento voltado ao diagnóstico da realidade de nossa comunidade escolar, em especial os nossos alunos.	Meta atingida
2.1.1. Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da instituição.	Organizar portfólio da vivência da criança dentro do espaço escolar.	Meta atingida
3.1.1. Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com a legislação sobre documentação da SME.	Registrar a vivência da criança dentro do convívio escolar.	Meta atingida
1.1.1. Garantir vivências cotidianas nas múltiplas linguagens e apropriação desta.	Proporcionar um ambiente rico em possibilidades de aprendizagem e brincadeiras Realizar exposições e apresentações das atividades realizadas, tanto para seus colegas de sala, como também à escola e família.	Meta atingida
1.1.1. Realização de 100% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Formação.	Realizar reuniões semanais de formação e mensais de planejamento em equipes.	Meta atingida
1.1.1. Realizar, no mínimo, todas as reuniões previstas na Resolução do calendário.	Manter a família informada sobre todo o desenvolvimento do aluno. Realizar 100% das reuniões dispostas em calendário escolar. Atender as famílias quando solicitado ou por necessidade da equipe escolar.	Meta atingida
1.1.1. Atendimento a 100% da proposta de atendimento	Manter 100% das vagas preenchidas.	Meta atingida



1.1.1. Participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pelo núcleo de convênios da CEB	Realizar cronograma respeitando os dias de agendados para reuniões convocadas pela SME. Realizar cronograma a fim de respeitar prazos estabelecidos pela SME.	Meta atingida
2.1.1. Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Convênios da CEB.	Manter 100% das vagas preenchidas	Meta atingida
2.2.1. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho	Manter 100% do quadro de pessoal indicado no plano.	Meta atingida
1.1.1. Atingir nível de qualificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	Elaborar planejamento financeiro detalhado, baseado no projeto pedagógico, através de estimativa de orçamento para obter um resultado eficiente entre o planejamento e executado.	Meta atingida
2.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior que SATISFATÓRIO	Gerenciar para que os recursos sejam utilizados corretamente e estejam de acordo com o planejamento financeiro.	Meta atingida
3.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior que SATISFATÓRIO	Criar processos internos para que a prestação de contas esteja de acordo com a exigência da Secretaria Municipal de Educação, a fim de não gerar pendências e devolução de recursos.	Meta atingida
4.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que o SATISFATÓRIO	Capacitar os profissionais envolvidos tornando mais eficiente e eficaz administração financeira.	Meta atingida

6. Execução Orçamentária e Financeira 2019

1. DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS				
Categoria de Despesas	Planejado	Executado	Saldo	Justificativa
1.1) HOLERITH	612.184,30	586.280,90	25.903,40	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
1.2) FÉRIAS	73.526,46	63.850,15	9.676,31	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
1.3) VERBAS RESCISÓRIAS	40.860,30	35.087,40	5.772,90	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
1.4) BENEFÍCIOS	114.249,04	82.429,24	31.819,80	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
1.5) EXAMES/PCMSO/PPRA	3.068,52	3.119,14	-50,62	Valor executado maior em 2018

**2. DESPESAS COM RECURSOS HUMANOS-ENCARGOS**

Categoria de Despesas	Planejado	Executado	Saldo	Justificativa
2.1) ENCARGOS TRAB/PREV/SOC/OUTR	136.548,36	88.947,04	47.601,32	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019

3. DESPESAS COM CONSUMO

Categoria de Despesas	Planejado	Executado	Saldo	Justificativa
3.1) LIVROS PEDAGÓGICOS	8.500,00	6.245,90	2.254,10	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
3.2) BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS	9.913,68	10.468,00	-554,32	Valor executado maior em 2018
3.3) MATERIAL PEDAGOGICO	17.937,58	19.526,74	-1599,16	Valor executado maior em 2018
3.4) MATERIAL ESPORTIVO	1.416,24	0,00	1.416,24	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
3.5) MATERIAL DE INFORMÁTICA	5.074,86	2.623,01	2.451,85	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
3.6) MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA	17.076,08	14.372,70	2.703,38	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
3.7) MATERIAL DE CAMA, MESA E CORTINA	4.838,82	4.851,36	-12,54	Valor executado maior em 2018
3.8) UTENSÍLIOS DE COZINHA	5.664,96	2.275,27	3.389,69	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019

4. DESPESAS COM SERVIÇOS E OUTROS

Categoria de Despesas	Planejado	Executado	Saldo	Justificativa
4.1) SERVIÇOS	54.542,12	40.750,94	13.791,18	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
4.2) ATIVIDADES EDUCATIVAS	14.876,86	15.386,69	-509,83	Valor executado maior em 2018
4.3) REPASSE DE ENC DE SERV TERCERIZADO	2.492,08	777,98	694,10	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019



5. DESPESAS COM MANUTENÇÃO				
Categoria de Despesas	Planejado	Executado	Saldo	Justificativa
MATERIAL COM MANUTENÇÃO	28.822,70	8.842,04	19.480,70	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019
MÃO DE OBRA COM MANUTENÇÃO	29.137,04	5.935,74	23.201,30	O Saldo será utilizado em janeiro de 2019

7. Conclusão

A parceria do Termo de Colaboração ano 2019, teve suas metas alcançadas, tanto no financeiro como pedagógico.

Campinas, 23 março 2020.

Willy Otto Junqueira Zornig

Presidente

Elaine Fernandes de Campos Silva

Diretor(a) Educacional