

## RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ANO DE 2018

### I. Formação Integral das Crianças.

No decorrer do ano de 2018, buscamos a essência da infância, pautando na necessidade da criança e em seu desenvolvimento, mantendo a proximidade afetuosa com elas, estabelecendo vínculo e intimidade do conhecimento de cada indivíduo. No decorre dos dias a maioria das crianças apropriaram-se de sua autonomia e espaços, observamos isso nos diálogos no momento da brincadeira, na liberdade de expressar suas necessidades, no conhecimento dos temas trabalhados e de outras crianças da sala ou da escola, na inter-relação respeitando a particularidade do outro. As crianças deram demonstrações claras de compreensão, devolutiva positiva da relação com a equipe escolar. Com também, relatos das famílias e sua colaboração em projetos, expressando gratidão e admiração do quanto todo o trabalho enriqueceu e potencializou o crescimento da criança. Toda experiência da vivência coletiva é muito importante na mediação do próprio conhecimento e característica de uma sociedade “sociável”, pois incentivamos uma visão aberta a mudanças, acreditando que a escola e a família tem o dever de apresentar, auxiliar e viver com a criança suas fases incomensuráveis do desenvolvimento humano.

Para a execução do trabalho tivemos grandes parceiros, que podemos chamar de grupos, o grupo de 230 crianças que apesar de pequenas compartilharam a simplicidade e a leveza da vida com a escola, o grupo de provavelmente 460 pais e responsáveis que confiaram sua maior riqueza por 200 dias letivos a equipe escolar, grupo escolar que se dedicaram para desenvolver seu ofício com presteza diante as necessidades e direitos da infância. Todos esses denominamos como EQUIPE responsáveis por todos os avanços e progressos durante esse ano. O certificado para todo o contexto do desenvolvimento integral foram observados no dia a dia, como a autonomia de cada criança em suas ações, em suas produções, nas aquisições de pequenas responsabilidades, no respeito a si mesmo e aos outros, conhecimento de suas necessidades de acordo com seu tempo e



limitações. Estamos honradas por partilhar destes momentos com as crianças.

## II. PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM

O ato de possibilitar meios de aprendizagem não se difere de outras ações necessária como exemplo a alimentação, saúde e outras questões do desenvolvimento do intelecto.

Esse ano tivemos participação ativa de todas as crianças em projetos e atividades como exemplo a turma da Luna nos encheram de encantos com a Experiências da turma da Luna “ Núcleo Família ”, eles confeccionaram uma linda árvore com as folhas secas recolhidas no entorno da escola. Aparentemente algo simples, mas em cada detalhe as crianças demonstraram entusiasmos e animação para participar, pois eles queriam que aquela árvore representasse sua tão valiosa família, assim a fizeram e as partilhas de experiências e o zelo pelo trabalho. As crianças da turma no decorrer do ano mantiveram uma sensibilidade.

A turma dos animais mostrou-se uma turma com força de opinião e com grande prazer por brincadeiras, grande parte das crianças são filhos únicos e a grande conquista de ambos foram a interação e aprendizagem de ações solidárias, isso com muita atividade no coletivo e incentivo da família e educadoras e interesse próprio desenvolveram muito bem suas competências.

A turma do chico bento utilizou o máximo dos conteúdos possíveis no universo da historias, das vivências e a cultura, as crianças dessa turma exploraram o máximo de toda a oferta, em outras palavras são crianças que tem uma aptidão grande por conhecimento, na persistência, na ousadia e curiosidade. Turma do trem da alegria mostrou-se com muita adrenalina e disposição a ouvir e recontar muitas histórias, são crianças que se apegaram a referência da sala participando de atividades com causa pertinentes para a natureza e a reciclagem desse material para criar, imaginar e confeccionar brinquedo.

A turma das estações utilizou de uma criatividade sem igual, com espontaneidade e com muita diversão, algo muito interessante é a paixão musical e conceito de errado e certo dessa turma.

A experiência de ser criança da Turma do Circo surpreende a todos, durante os dias a sala virava de tudo e mais um pouco, com momentos de uma grande família e suas diferenças, mas sempre unidos e dispostos a se aventurarem, eles ergueram as lonas levantando a planteia.

A turma da inclusão não deixou de incluir muita diversão, as crianças mostraram que ser criança é muito mais que o tamanho, voz, idade, pois eles foram graduados em simpatia, agilidade e muita disposição, suas vivencias não se limitavam, elas superavam-se em comprometimento com o bem de sua aprendizagem.

A turma do castelo Rá- Ti – Bum, viveram seus mistérios e seus encantos, crianças dedicadas, preocupadas em adquirir conhecimentos e solícitos com todos da equipe escolar.

Portanto cada turma correspondeu positivamente as propostas e suas atividades e também com as extracurriculares que consolidaram os trabalhos já desenvolvidos: passeio ao parque da Mônica; visita ao Clube Telefônica; estudo geológico com um trenzinho; atividades no entorno da escola entre outras necessárias para o desempenho cognitivo, social, coordenações, equilíbrio e emocional.

### III. GARANTIA DE INFÂNCIA

Os passos para a garantia da infância, exigem uma sensibilidade e percepção dos momentos como também, necessidades de cada criança segundo sua realidade e história. Para o desenvolvimento elaboramos propostas para tornar o dia a dia da rotina escolar uma grande mina de diamantes, onde seu brilho está visível e seus valores incalculáveis.

Algo marcante na vivencia foi o desenvolvimento da autonomia e comunicação das crianças, pois corresponderam aos estímulos seguindo os planejamentos de atividades extras de anseio de cada turma, mediante as características de cada agrupamento.

Buscamos potencializar o exercício da observação, garantindo a qualidade de atendimento, tornando significativo a participação da criança com a

sua essência natural da infância com a imaginação, simplicidade, humildade, o brincar e escuta da criança dando a devolutiva a sua fala ou construindo juntos um pensar ou visão sobre diversos assuntos, isso entre outros que são importantes em cada seguimento.

Para o cumprimento utilizamos da concepção interacionista, mediando o processo de acordo com o tempo de cada criança em corresponder aos incentivos sempre com base nas leis vigentes e representatividade das famílias nas pesquisas e participação nos projetos e assuntos escolares.

#### **IV. FORMAÇÃO EM SERVIÇO**

Durante o ano tivemos momentos importantes para o desenvolvimento na prática em sala de aula, com também discussões de causas. Com equipe foram trabalhados os planejamentos e trocas de saberes, refletimos sobre a rotina utilizando alguns textos, realizamos trabalho com contação de história e confecção de materiais para a reprodução desse trabalho em sala de aula.

Observamos um empenho maior e a participação em toda a escola cada vez mais uma escola viva com expressões de artes como teatros, interpretações de canções e a própria Contação de histórias para todos os agrupamentos.

Observamos o fortalecimento do comportamento solidário, participativo e proativo de toda equipe, entendendo que crescemos juntos cada qual com sua parcela de responsabilidades e importância de trabalho exercendo o papel de mediadores da aprendizagem.

#### **V. COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS**

As famílias durante o ano conservaram uma parceria significativa com a escola, correspondendo as necessidades de seus filhos junto a escola, com participações de projetos e reuniões. Por outro lado, antes de sermos correspondidos, observamos um senário preocupante com relação a falta de

diálogo familiar apresentada pelas mesmas. Nas avaliações de pesquisas das famílias notamos um pensar desordenados sobre as necessidades básicas de uma família independentemente de sua composição. Portanto a inserção de uma conduta ética estabelecendo as responsabilidades e deveres devidamente direcionada, onde isso foi tomado direções.

Algo de grande importância foram os relacionamentos entre todos os responsáveis na participação do desenvolvimento das crianças atentando-nos a progressão dos relacionamentos entre as famílias, informando, estimulando criando vínculos saudáveis para os ambientes. Segundo as pesquisas, constamos que mesmo com os desafios naturais a equipe escolar teve a reciprocidade e resposta.

## VI. GARANTIA DE ACESSO

Durante este primeiro trimestre a Unidade cumpriu com sua proposta atendendo 100% de sua capacidade.

## VII. PARCERIA COM A SME

A equipe gestora participou das reuniões juntamente a SME, atendendo as orientações e sugestões passadas. E também manteve seu quadro de RH completo e de acordo com as exigências contidas no Termo de colaboração assinado.

Marcilene Araújo de Carvalho  
Coordenadora Pedagógica  
RG: 44.585.937-4

FUNDAÇÃO GERAÇÕES  
U.E.I. Adélia Zornig

*MAC*  
Marcilene Araújo de Carvalho  
Coordenadora Pedagógica

  
Elaine Fernandes de Campos  
Diretora Educacional

Elaine F. C. Silva  
RG: 25380614-8  
Diretora Educacional

*86.934.981/0001-60*

FUNDAÇÃO GERAÇÕES  
Rua Dr. Sebastião Augusto de Castro, 34  
Parque Valença II – CEP 13058-582  
CAMPINAS – SP